

Name:	
Klasse/Jahrgang:	



Standardisierte kompetenzorientierte
schriftliche Reife- und Diplomprüfung

AHS

6. Mai 2015

Englisch
(B2)

Schreiben

Hinweise zum Beantworten der Fragen

Sehr geehrte Kandidatin, sehr geehrter Kandidat!

Dieses Aufgabenheft enthält zwei Aufgaben. Die Zeit zur Bearbeitung dieser zwei Aufgaben beträgt 120 Minuten (B2) bzw. 125 Minuten (B1). Bitte bearbeiten Sie beide Aufgaben. Beachten Sie die Vorgaben der jeweiligen Aufgabenstellung.

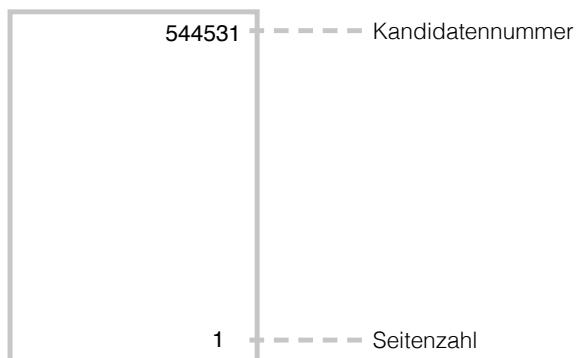
Die Aufgaben sind unabhängig voneinander bearbeitbar.

Verwenden Sie für Ihre Arbeit einen schwarzen oder blauen Stift.

Verwenden Sie ausschließlich die Ihnen zur Verfügung gestellten Blätter. In die Beurteilung wird alles einbezogen, was auf den Blättern steht und nicht durchgestrichen ist. Streichen Sie Notizen auf den Blättern durch.

Bei Computereinsatz ist die Vorlage in das Textverarbeitungsprogramm zu übertragen.

Schreiben Sie auf jedes Blatt Ihre Kandidatennummer und fortlaufend die Seitenzahl. Falls Sie mit dem Computer arbeiten, richten Sie vor Beginn eine Kopfzeile ein, in der Ihre Kandidatennummer und die Seitenzahl stehen.



Jede Aufgabe enthält einen deutlich markierten Vordruck für das Layout Ihres Textes. Übertragen Sie diese Layoutvorgaben klar leserlich auf die Ihnen zur Verfügung gestellten Blätter bzw. in das Textverarbeitungsprogramm bei Verwendung eines Computers, da sie Bestandteil Ihres Textes sind. Beginnen Sie erst mit dem Verfassen Ihrer Texte, wenn Sie diesen Schritt abgeschlossen haben.

Schreiben Sie jeweils die genaue Uhrzeit, zu der Sie mit jeder Aufgabe beginnen bzw. zu der Sie mit der Aufgabe fertig sind, in den übertragenen Vordruck.

Zählen Sie nach jeder Aufgabe die Wörter Ihres Textes und schreiben Sie die Anzahl in den übertragenen Vordruck.

Die Verwendung eines Wörterbuchs ist nicht erlaubt.

Ihre Arbeit wird nach den folgenden Kriterien beurteilt:

- Erfüllung der Aufgabenstellung
- Aufbau und Layout
- Spektrum sprachlicher Mittel
- Sprachrichtigkeit

Viel Erfolg!

TEENRISK is an international organization exploring risk-taking among teenagers. The organization has put up a poster in your school inviting students to send in their opinion on the following statement:

EVERYBODY SHOULD TAKE RISKS IN THEIR LIFE

The best essay writers will win an adventure weekend. You have decided to take part. In your **essay** argue for or against taking risks as a teenager. You should:

- analyse a risk you or someone you know has taken
 - give reasons why certain risks should or should not be taken
 - examine what effects risk-taking might have on personal development

Give your essay a title. Write around 400 words.

Notes (these will not be marked)

Übertragen Sie diese Formatvorlage auf Ihren Schreibbogen

Essay

Title:

Starting time:

Finishing time:

Number of words:

You have just read the following blog entry written by a cyclist from Chicago:

Cycling in cities

by Dottie
April 26, 09:34

A recent study found cyclists breathe in 5 times more air pollution than drivers or pedestrians. I hate to think how much pollution I breathe in cycling behind trucks with their clouds of black smoke. Cycling no longer means getting out in the “fresh air”.

I am not sure what to do or say about this problem. Complaining about trucks would not be sincere, since they carry food to my grocery store, deliver my packages and remove my garbage.

What are your experiences with cycling?



You have decided to comment on this blog post. In your **comment** you should:

- describe your own cycling experience
- advise Dottie what to do in her situation
- suggest ways to make cities more cycle-friendly

Write around 250 words.

Notes (these will not be marked)

Übertragen Sie diese Formatvorlage auf Ihren Schreibr**ogen**

Blog comment

User name:	<input type="text"/>	Starting time:	<input type="text"/>
Email:	<input type="text"/>	Finishing time:	<input type="text"/>
Comment:	<input type="text"/>		

