



OECD Programme for International Student Assessment

Österreich (AUT)
Haupttest PISA 2009

Schulfragebogen

ORGANISATION FOR ECONOMIC CO-OPERATION AND DEVELOPMENT



Learning
for Living

Bundesinstitut
bifie

Bildungsforschung, Innovation & Entwicklung
des österreichischen Schulwesens

Im Auftrag des **bm:uk**

EINLEITUNG

Sehr geehrte Schulleiterin, sehr geehrter Schulleiter!

Dieser Fragebogen erhebt Informationen über:

- Struktur und Organisation der Schule;
- Charakteristika der Schüler/innen;
- die Lehrkräfte an der Schule;
- Schulressourcen;
- den Unterricht bzw. das Unterrichtsangebot an der Schule und die Prüfungskultur;
- das Schulklima;
- Richtlinien und Praktiken an Ihrer Schule;
- Sie.

Ihre Informationen bilden einen wichtigen Kontext für die Schülerdaten, da sie helfen, Ähnlichkeiten und Unterschiede zwischen Schulen darzustellen. Zum Beispiel kann Ihre Information dazu beitragen, den Einfluss der Ressourcenverteilung auf die Leistung der Schüler/innen festzustellen – sowohl innerhalb als auch zwischen den teilnehmenden Ländern.

Dieser Fragebogen soll bitte vom Schulleiter/von der Schulleiterin oder einem/einer Vertreter/in ausgefüllt werden. Bitte beantworten Sie die Fragen nur für die Schulart, für die Ihre Schule ausgewählt wurde.

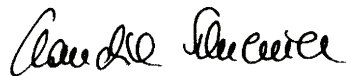
Die Bearbeitung des Fragebogens wird etwa 30 Minuten in Anspruch nehmen.

Für einige Fragen ist möglicherweise eine spezielle Expertise notwendig. Für die Beantwortung dieser Fragen können Sie gern informierte Personen beiziehen (z. B. Administrator/in, EDV-Kustos/-Kustodin).

Da es sich bei PISA um eine internationale Untersuchung handelt und alle Länder den gleichen Fragebogen verwenden, kann es sein, dass Ihnen einige Fragen merkwürdig oder nicht vollkommen auf österreichische Schulen zugeschnitten erscheinen. Es ist dennoch wichtig, dass Sie die Fragen so gut wie möglich beantworten, damit Vergleiche zwischen den teilnehmenden Ländern durchgeführt werden können. Sollten Sie die eine oder andere Frage nicht genau beantworten können, so ist es für diese Studie hilfreich, wenn Sie zumindest eine bestmögliche Schätzung vornehmen.

Ihre Antworten werden absolut vertraulich behandelt und alle datenschutzrechtlichen Bestimmungen eingehalten. Ihre Antworten werden anonymisiert und mit denen aller anderen Schulleiter/innen zusammengefasst, um Gesamt- und Durchschnittswerte zu bilden. Eine individuelle Schule oder eine einzelne Person kann dadurch nicht identifiziert werden.

Vielen Dank!



Dr.ⁱⁿ Claudia Schreiner
Leiterin des **bifie Salzburg**



Mag.^a Ursula Schwantner
Projektleiterin PISA

bifie Salzburg | Zentrum für Bildungsmonitoring & Bildungsstandards

TEIL A: STRUKTUR UND ORGANISATION DER SCHULE

Bitte beantworten Sie die Fragen nur für die in der Einleitung spezifizierte Schulart.

1. Gibt es folgende Schulstufen an Ihrer Schule?

(Bitte ein Kästchen pro Zeile ankreuzen)

- | | <i>ja</i> | <i>nein</i> |
|-------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) 1. Schulstufe | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) 2. Schulstufe | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| c) 3. Schulstufe | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| d) 4. Schulstufe | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| e) 5. Schulstufe | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| f) 6. Schulstufe | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| g) 7. Schulstufe | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| h) 8. Schulstufe | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| i) 9. Schulstufe | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| j) 10. Schulstufe | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| k) 11. Schulstufe | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| l) 12. Schulstufe | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| m) 13. Schulstufe | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

2a. Ist Ihre Schule eine öffentliche oder eine private Schule?

(Bitte nur ein Kästchen ankreuzen)

Eine öffentliche Schule ₁

(Eine Schule, für die direkt oder indirekt ein öffentlicher Schulträger wie Gemeinde, Land oder bm:ukk verantwortlich ist.)

Eine private, konfessionelle Schule ₂

(Eine Schule, die direkt oder indirekt von einer konfessionellen/kirchlichen Organisation oder Vereinigung geführt wird.)

Eine private, nicht-konfessionelle Schule ₃

(Eine Schule, die direkt oder indirekt von einer privaten/nicht-staatlichen Organisation geführt wird.)

2b. Wenn Ihre Schule eine private, nicht-konfessionelle Schule ist, ersuchen wir Sie um folgende Informationen: Schätzen Sie bitte den Anteil der öffentlichen Mittel (Bund, Länder, Gemeinde) am Gesamtbudget Ihrer Schule für ein typisches Schuljahr.

(Gesamtbudget Ihrer Schule = Personalkosten + Sachkostenaufwand + sonstiger Aufwand)

>75 % ₁

50 %–75 % ₂

25 %–49 % ₃

<25 % ₄

Frage 3 entfällt in Österreich.

4. Wie groß ist die Gemeinde, in der sich Ihre Schule befindet?

(Bitte nur ein Kästchen ankreuzen)

Gemeinde/Stadt mit weniger als 3 000 Einwohnern ₁

Gemeinde/Stadt mit 3 000 bis ungefähr 15 000 Einwohnern ₂

Gemeinde/Stadt mit 15 000 bis ungefähr 100 000 Einwohnern ₃

Stadt mit 100 000 bis ungefähr 1 000 000 Einwohnern ₄

Großstadt mit mehr als 1 000 000 Einwohnern ₅

5. Wir sind an den Möglichkeiten interessiert, die Eltern bei der Schulwahl für ihre Kinder haben.

Welche der folgenden Aussagen beschreibt die für Jugendliche in Ihrer Gegend verfügbaren Ausbildungsmöglichkeiten am besten?

(Bitte nur ein Kästchen ankreuzen)

Es gibt *zwei oder mehr weitere* Schulen mit einem ähnlichen Unterrichtsangebot (ähnlicher Schultyp) in diesem Gebiet. ₁

Es gibt *eine weitere* Schule mit einem ähnlichen Unterrichtsangebot (ähnlicher Schultyp) in diesem Gebiet. ₂

Es gibt *keine weiteren* Schulen mit einem ähnlichen Unterrichtsangebot (ähnlicher Schultyp) in diesem Gebiet. ₃

TEIL B: SCHÜLER/INNEN UND LEHRER/INNEN DER SCHULE

Bitte beantworten Sie die Fragen nur für die in der Einleitung spezifizierte Schulart.

6. Wie hoch war die Gesamtzahl der Schülerinnen und Schüler am 1. März 2009 an Ihrer Schule (unter Ihrer Leitung)?

(Bitte tragen Sie die Anzahl der Burschen und Mädchen ein. Schreiben Sie 0 [Null], wenn es keine gibt.)

a) Anzahl der Burschen: _____

b) Anzahl der Mädchen: _____

7. Wie hoch ist der ungefähre Prozentsatz an Schülerinnen und Schülern an Ihrer Schule, die im laufenden Schuljahr eine Klasse in der Sekundarstufe I bzw. II wiederholen?

(Bitte geben Sie in jeder Zeile eine Zahl an. Schreiben Sie 0 [Null], wenn zurzeit niemand eine Klasse wiederholt. Kreuzen Sie bitte das Kästchen „sind nicht vorhanden“ an, wenn es diese Schulstufen an Ihrer Schule nicht gibt.)

- | | % | Schulstufen
sind nicht
vorhanden |
|--|-------|---|
| a) Der ungefähre Prozentsatz der Schüler/innen, die im laufenden Schuljahr eine Klasse in der Sekundarstufe I (5.–8. Schulstufe) wiederholen, ist: | _____ | <input type="checkbox"/> ₉₉₆ |
| b) Der ungefähre Prozentsatz der Schüler/innen, die im laufenden Schuljahr eine Klasse in der Sekundarstufe II (9.–13. Schulstufe) wiederholen, ist: | _____ | <input type="checkbox"/> ₉₉₆ |

8. Ungefähr wie viele Schüler/innen der 10. Schulstufe an Ihrer Schule sind nichtdeutscher Erstsprache?

(Falls es an Ihrer Schule keine 10. Schulstufe gibt, beantworten Sie die Frage bitte für jene Schulstufe, in der sich die meisten 15-/16-jährigen Schüler/innen befinden [in der Regel die 9. Schulstufe]).

(Bitte nur ein Kästchen ankreuzen)

- | | | |
|---------------------------------------|--------------------------|---|
| 60 % oder mehr | <input type="checkbox"/> | 1 |
| 40 % oder mehr, aber weniger als 60 % | <input type="checkbox"/> | 2 |
| 20 % oder mehr, aber weniger als 40 % | <input type="checkbox"/> | 3 |
| 10 % oder mehr, aber weniger als 20 % | <input type="checkbox"/> | 4 |
| Mehr als 0 %, aber weniger als 10 % | <input type="checkbox"/> | 5 |
| Keine | <input type="checkbox"/> | 6 |

9. Wie viele Lehrer/innen gibt es an Ihrer Schule?

Bitte beziehen Sie Vollzeit- und Teilzeitlehrkräfte ein. Als Vollzeitlehrkraft gilt, wer zumindest 90 % seiner Lehrverpflichtung im gesamten Schuljahr an Ihrer Schule beschäftigt ist. Alle übrigen Lehrkräfte sind als Teilzeitlehrkräfte zu zählen.

(Bitte tragen Sie die Anzahl ein. Schreiben Sie 0 [Null], wenn es keine gibt.)

	<i>Vollzeit</i>	<i>Teilzeit</i>
a) GESAMTANZAHL der Lehrer/innen	_____	_____
b) Voll geprüfte Lehrer/innen (für diesen Schultyp)	_____	_____
c) Lehrer/innen, die ein Lehramtsstudium an der <u>Universität</u> abgeschlossen haben	_____	_____

TEIL C: SCHULRESSOURCEN

Bitte beantworten Sie die Fragen nur für die in der Einleitung spezifizierte Schulart.

Mit Hilfe der folgenden drei Fragen sollen Informationen über die Anzahl an Computern pro Schüler/in in der 10. Schulstufe an Ihrer Schule gewonnen werden. (Falls es an Ihrer Schule keine 10. Schulstufe gibt, beantworten Sie die Fragen bitte für jene Schulstufe, in der sich die meisten 15-/16-jährigen Schüler/innen befinden [in der Regel die 9. Schulstufe].)

10a. Wie hoch ist die Gesamtzahl der Schülerinnen und Schüler in der 10. Schulstufe an Ihrer Schule?

Anzahl

(Falls es an Ihrer Schule keine 10. Schulstufe gibt, beantworten Sie die Frage bitte für jene Schulstufe, in der sich die meisten 15-/16-jährigen Schüler/innen befinden [in der Regel die 9. Schulstufe].)

(Bitte schreiben Sie 0 [Null], wenn es keine gibt.)

10b. Wie viele Computer stehen diesen Schülerinnen und Schülern etwa für den Unterricht zur Verfügung?

(Bitte schreiben Sie 0 [Null], wenn es keine gibt.)

10c. Wie viele dieser Computer sind etwa mit dem Internet/World Wide Web verbunden?

(Bitte schreiben Sie 0 [Null], wenn es keine gibt.)

11. Werden die Möglichkeiten der Unterrichterteilung an Ihrer Schule durch die folgenden Faktoren beeinträchtigt?

(Bitte ein Kästchen pro Zeile ankreuzen)

	<i>gar nicht</i>	<i>kaum</i>	<i>etwas</i>	<i>sehr</i>
a) Einen Mangel an qualifizierten Lehrkräften für die naturwissenschaftlichen Fächer	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Einen Mangel an qualifizierten Mathematik-Lehrkräften	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Einen Mangel an qualifizierten Deutsch-Lehrkräften	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Einen Mangel an qualifizierten Lehrkräften für andere Fächer	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Einen Mangel an Personal für die Bibliothek	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Einen Mangel an unterstützendem Personal (z. B. Beratungslehrer/in, Schulpsychologin/Schulpsychologe)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Fehlende oder unzulängliche Ausstattung für naturwissenschaftliche Labors	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Fehlendes oder unzulängliches Unterrichtsmaterial (z. B. Schulbücher)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Fehlende oder unzulängliche Computerausstattung für den Unterricht	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Fehlende oder unzulängliche Internetanbindung	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k) Fehlende oder unzulängliche Computersoftware für den Unterricht	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
l) Fehlende oder unzulängliche Bücherei-materialien	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
m) Fehlende oder unzulängliche audiovisuelle Ressourcen	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
n) Fehlende oder unzulängliche Ausstattung für Labors oder Werkstätten im Allgemeinen	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

TEIL D: UNTERRICHTSANGEBOT UND PRÜFUNGSKULTUR

Bitte beantworten Sie die Fragen nur für die in der Einleitung spezifizierte Schulart.

12. Manche Schulen organisieren ihren Unterricht unterschiedlich, je nach Leistungsfähigkeit der Schüler/innen. **Welcher Grundsatz trifft in dieser Hinsicht für Ihre Schule für die Schüler/innen der 10. Schulstufe zu?**

(Falls es an Ihrer Schule keine 10. Schulstufe gibt, beantworten Sie die Frage bitte für jene Schulstufe, in der sich die meisten 15-/16-jährigen Schüler/innen befinden [in der Regel die 9. Schulstufe].)

(Bitte nur ein Kästchen pro Zeile ankreuzen.)

- | | <i>in allen
Fächern</i> | <i>in einigen
Fächern</i> | <i>in keinem
Fach</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Die Schüler/innen werden nach ihrer Leistungsfähigkeit in verschiedene Klassen eingeteilt. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ |
| b) Die Schüler/innen werden innerhalb einer Klasse nach ihrer Leistungsfähigkeit gruppiert. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ |

13. Welche der folgenden Aktivitäten werden für Schüler/innen der 10. Schulstufe an Ihrer Schule im laufenden Jahr angeboten?

(Falls es an Ihrer Schule keine 10. Schulstufe gibt, beantworten Sie die Frage bitte für jene Schulstufe, in der sich die meisten 15-/16-jährigen Schüler/innen befinden [in der Regel die 9. Schulstufe]).

(Bitte ein Kästchen pro Zeile ankreuzen)

	<i>ja</i>	<i>nein</i>
a) Band, Orchester oder Chor der Schule	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) Schultheater (Rollenspiel, Bühnenspiel) oder Musical	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) Schuljahrbuch, Schüler- oder Klassenzeitung bzw. -zeitschrift	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
d) Freiwillige Mitarbeit bei verschiedenen Aktivitäten, z. B. Mithilfe bei Schulfesten, in der Bibliothek, Suchtprävention, Aidsberatung, Peer-Mediation, Streitschlichter/in	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
e) Buchklub	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
f) Debattierklub oder andere Diskussionsaktivitäten	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
g) Schulklub oder Schulwettbewerb für Fremdsprachen, Mathematik oder Naturwissenschaften	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
h) Wissenschaftsclub (z. B. Vorbereitung auf wissenschaftliches Arbeiten)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
i) Künstlerische Aktivitäten	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
j) Sportmannschaft oder sportliche Aktivitäten	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
k) Vorträge und/oder Seminare (z. B. Gastvorträge von Autorinnen und Autoren oder Journalistinnen und Journalisten)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
l) Zusammenarbeit mit örtlichen Bibliotheken	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
m) Zusammenarbeit mit lokalen Zeitungen	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
n) Zusammenarbeit mit außerschulischen Kultureinrichtungen oder Institutionen	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

14. Welche der folgenden Möglichkeiten werden an Ihrer Schule für Schüler/innen der 10. Schulstufe, die nichtdeutscher Erstsprache sind, angeboten?

(Falls es an Ihrer Schule keine 10. Schulstufe gibt, beantworten Sie die Frage bitte für jene Schulstufe, in der sich die meisten 15-/16-jährigen Schüler/innen befinden [in der Regel die 9. Schulstufe].)

(Bitte ein Kästchen pro Zeile ankreuzen)

- | | <i>ja</i> | <i>nein</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Diese Schüler/innen besuchen den Regelunterricht und erhalten zusätzlichen Unterricht, der auf die Verbesserung der Deutschkenntnisse abzielt (z. B. Leseverständnis, Grammatik, Wortschatz, Kommunikation). | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) Bevor diese Schüler/innen in den Regelunterricht aufgenommen werden, besuchen sie einen Vorbereitungskurs, der auf die Verbesserung der Deutschkenntnisse abzielt (z. B. Leseverständnis, Grammatik, Wortschatz, Kommunikation). | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| c) Bevor diese Schüler/innen in den Regelunterricht aufgenommen werden, werden sie in gewissen Schulfächern in ihrer Erstsprache unterrichtet. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| d) Diese Schüler/innen werden zu einem beträchtlichen Teil in ihrer Erstsprache unterrichtet, um das Beherrschen beider Sprachen zu verbessern. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| e) Die Klassengröße wird reduziert, um den besonderen Bedürfnissen dieser Schüler/innen gerecht zu werden. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

15. Wie oft werden die Schüler/innen der 10. Schulstufe an Ihrer Schule normalerweise gemäß den folgenden Kriterien beurteilt?

(Falls es an Ihrer Schule keine 10. Schulstufe gibt, beantworten Sie die Frage bitte für jene Schulstufe, in der sich die meisten 15-/16-jährigen Schüler/innen befinden [in der Regel die 9. Schulstufe].)

(Bitte nur ein Kästchen pro Zeile ankreuzen)

	<i>nie</i>	<i>1–2mal pro Jahr</i>	<i>3–5mal pro Jahr</i>	<i>monat- lich</i>	<i>mehr als einmal im Monat</i>
a) Standardisierte Tests (mit Normwerten oder Vergleichsmöglichkeiten)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
b) Von Lehrkräften selbst zusammengestellte Tests, Schularbeiten	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
c) Beurteilungen durch die Lehrkraft (z. B. auf Grund mündlicher Prüfungen, Beobachtung der Mitarbeit)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
d) Schülermappen, Portfolios	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
e) Hausübungen, Projektarbeiten etc.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅

16. Werden an Ihrer Schule Informationen über die Leistungen der Schüler/innen der 10. Schulstufe genutzt, um ...

(Falls es an Ihrer Schule keine 10. Schulstufe gibt, beantworten Sie die Frage bitte für jene Schulstufe, in der sich die meisten 15-/16-jährigen Schüler/innen befinden [in der Regel die 9. Schulstufe].)

(Bitte nur ein Kästchen pro Zeile ankreuzen)

- | | <i>ja</i> | <i>nein</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) ... die Eltern über die Lernfortschritte ihres Kindes zu informieren? | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) ... Entscheidungen über Aufsteigen oder Wiederholen zu treffen? | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| c) ... Schüler/innen in leistungsdifferenzierte Gruppen einzuteilen? | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| d) ... die Schule mit Bezirks- oder nationalen Leistungsstandards zu vergleichen? | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| e) ... die Entwicklung des Leistungsniveaus der Schule von Jahr zu Jahr zu beobachten? | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| f) ... die Effektivität der Lehrer/innen zu beurteilen? | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| g) ... herauszufinden, was am Unterricht oder Lehrplan verbessert werden könnte? | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| h) ... die Schule mit anderen Schulen zu vergleichen? | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

TEIL E: SCHULKLIMA

Bitte beantworten Sie die Fragen nur für die in der Einleitung spezifizierte Schulart.

17. Wird das Lernen der Schüler/innen an Ihrer Schule durch Folgendes beeinträchtigt?

(Bitte ein Kästchen pro Zeile ankreuzen)

	<i>gar nicht</i>	<i>kaum</i>	<i>etwas</i>	<i>sehr</i>
a) Niedrige Erwartungen der Lehrer/innen gegenüber den Schülerinnen und Schülern	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Abwesenheit von Schülerinnen und Schülern	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Schlechtes Lehrer-Schüler-Verhältnis	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Störung des Unterrichts durch Schüler/innen	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Lehrer/innen gehen nicht auf individuelle Bedürfnisse der Schüler/innen ein	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Abwesenheit von Lehrerinnen und Lehrern	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Schwänzen von Unterrichtsstunden durch Schüler/innen	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Fehlender Respekt der Schüler/innen vor den Lehrerinnen und Lehrern	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Widerstand des Lehrkörpers gegenüber Veränderungen	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Konsum von Alkohol oder illegalen Drogen durch Schüler/innen	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k) Lehrer/innen sind mit den Schülerinnen und Schülern zu streng	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
l) Einschüchtern oder Schikanieren von Schülerinnen und Schülern durch Mitschüler/innen	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
m) Schüler/innen werden nicht ermutigt, ihr Potenzial voll auszuschöpfen	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
n) Gewalt unter Schülerinnen und Schülern	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

18. Welche der folgenden Aussagen charakterisiert die Erwartungen der Eltern an Ihre Schule am besten?

(Bitte nur ein Kästchen ankreuzen)

Es gibt einen *ständigen Druck* seitens vieler Eltern, die von unserer Schule erwarten, dass wir ein hohes Leistungsniveau haben, und sicherstellen, dass dieses von den Schülerinnen und Schülern erreicht wird. ₁

Nur eine *Minderheit der Eltern* übt Druck auf die Schule dahingehend aus, dass die Schüler/innen ein höheres Leistungsniveau erzielen. ₂

Die Eltern üben praktisch *keinen Druck* auf die Schule dahingehend aus, dass die Schüler/innen ein höheres Leistungsniveau erzielen. ₃

TEIL F: RICHTLINIEN UND PRAKTIKEN

Bitte beantworten Sie die Fragen nur für die in der Einleitung spezifizierte Schulart.

19. Wie oft werden die folgenden Kriterien bei der Aufnahme von Schülerinnen und Schülern in Ihre Schule berücksichtigt?

(Bitte ein Kästchen pro Zeile ankreuzen)

	<i>nie</i>	<i>manchmal</i>	<i>immer</i>
a) Wohnsitz (Schulsprengel)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
b) Bisherige Schulleistungen, Zeugnisnoten oder Aufnahmeprüfungen	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
c) Empfehlungen der letzten Schule	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
d) Elterliche Unterstützung der Schulphilosophie (pädagogisch oder religiös)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
e) Besondere Bedürfnisse oder Interessen von Schülerinnen und Schülern bzgl. eines Schultyps	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
f) Bevorzugung von Familienmitgliedern derzeitiger oder ehemaliger Schüler/innen	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
g) Sonstiges	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃

20. Wenn ein Schüler/eine Schülerin der 10. Schulstufe Ihrer Schule die Schule wechselt, wie wahrscheinlich geschieht dies aus folgenden Gründen?

(Falls es an Ihrer Schule keine 10. Schulstufe gibt, beantworten Sie die Frage bitte für jene Schulstufe, in der sich die meisten 15-/16-jährigen Schüler/innen befinden [in der Regel die 9. Schulstufe].)

(Bitte ein Kästchen pro Zeile ankreuzen)

Wenn es keinen Schulwechsel gibt, gehen Sie bitte weiter zu Frage 21.

	<i>nicht wahr- scheinlich</i>	<i>wahr- scheinlich</i>	<i>sehr wahr- scheinlich</i>
a) Schlechte Schulleistungen	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
b) Sehr gute Schulleistungen	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
c) Verhaltensprobleme	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
d) Spezielle Lernbedürfnisse	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
e) Ansuchen der Eltern oder Erziehungsberechtigten	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
f) Sonstiges	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃

21. Die folgenden Fragen betreffen verschiedene Aspekte der Rechenschaftspflicht der Schule gegenüber den Eltern.

(Falls es an Ihrer Schule keine 10. Schulstufe gibt, beantworten Sie die Fragen bitte für jene Schulstufe, in der sich die meisten 15-/16-jährigen Schüler/innen befinden [in der Regel die 9. Schulstufe].)

(Bitte ein Kästchen pro Zeile ankreuzen)

- | | <i>ja</i> | <i>nein</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Stellt Ihre Schule für die Eltern von Schülerinnen und Schülern der 10. Schulstufe Informationen über die schulischen Leistungen ihres Sohnes/ihrer Tochter zur Verfügung, die einen <i>Vergleich zu den anderen Schülerinnen und Schülern der 10. Schulstufe in dieser Schule</i> ermöglichen? | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) Stellt Ihre Schule für die Eltern von Schülerinnen und Schülern der 10. Schulstufe Informationen über die schulischen Leistungen ihres Sohnes/ihrer Tochter zur Verfügung, die einen <i>Vergleich zu nationalen oder regionalen Standards</i> ermöglichen? | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| c) Stellt Ihre Schule für die Eltern Informationen über die schulischen Leistungen der Schüler/innen der 10. Schulstufe als Gruppe zur Verfügung, die einen <i>Vergleich zu Schülerinnen und Schülern derselben Schulstufe in anderen Schulen</i> ermöglichen? | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

22. Werden an Ihrer Schule Daten über die Leistungen der Schüler/innen für die folgenden Maßnahmen bezüglich der Rechenschaftspflicht verwendet?

*Leistungsdaten umfassen **aggregierte** Testergebnisse (Durchschnittswerte) oder Abschlussquoten auf Schul- oder Schulstufenebene.*

(Bitte ein Kästchen pro Zeile ankreuzen)

- | | <i>ja</i> | <i>nein</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Leistungsdaten werden öffentlich gemacht (z. B. in den Medien). | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) Leistungsdaten werden verwendet, um die Schulleitung zu evaluieren. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| c) Leistungsdaten werden verwendet, um die Lehrkräfte zu evaluieren. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| d) Leistungsdaten werden für Entscheidungen über die Zuordnung von Unterrichtsressourcen für die Schule verwendet. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| e) Leistungsdaten werden langfristig von der Schulaufsicht verfolgt. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

23. Wurden an Ihrer Schule im letzten Jahr folgende Methoden verwendet, um den Unterricht der Lehrer/innen in Deutsch (und Kommunikation) zu beobachten?

(Bitte ein Kästchen pro Zeile ankreuzen)

- | | <i>ja</i> | <i>nein</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Schularbeiten, Tests oder andere Beurteilungen der Schülerleistungen | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) Gegenseitiges Feedback der Lehrer/innen (z. B. über Planung oder Abhaltung des Unterrichts, über Tests oder Schularbeiten) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| c) Unterrichtsbeobachtung durch den/die Schulleiter/in oder andere leitende Angestellte der Schule (z. B. Administrator/in, Abteilungsleiter/in) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| d) Unterrichtsbeobachtung durch Schulinspektorinnen und -inspektoren oder andere externe Personen | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| e) Feedback von Schülerinnen und Schülern (oder Absolventinnen und Absolventen) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| f) Feedback von Eltern | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

24. Wer trägt an Ihrer Schule die Verantwortung für die folgenden Aufgaben?

(Bitte alle zutreffenden Kästchen ankreuzen)

	Schul- leitung	Lehr- er/in- nen	Schulge- mein- schafts- ausschuss (Schul- forum)	Gemeinde	Bezirks- oder Landes- schulrat	Bundes- ministe- rium (bm:ukk)
a) Einstellung von Lehrkräften	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Entlassung von Lehrkräften	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Festlegung des Anfangs- gehalts der Lehrer/innen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Entscheidungen über Gehaltserhöhungen für Lehrer/innen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Festlegung des Schulbudgets	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Entscheidungen über die Verwendung des Budgets innerhalb der Schule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Festlegung von Disziplinar- maßnahmen für Schüler/innen (z. B. Schul- ordnung)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Festlegung von Kriterien für die Schülerbeurteilung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Aufnahme von Schülerinnen und Schülern in die Schule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Wahl der verwendeten Schulbücher	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Festlegung des Lehrstoffs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Entscheidungen, welche Fächer angeboten werden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

25. Wer übt an Ihrer Schule einen direkten Einfluss auf die folgenden Entscheidungen bezüglich Stellenbesetzung, Budget, Unterrichtsinhalte und Prüfungspraktiken aus?

(Bitte alle zutreffenden Kästchen ankreuzen)

	<u>Entscheidungsbereich</u>			
	<i>Stellenbesetzung</i>	<i>Budget</i>	<i>Unterrichtsinhalte</i>	<i>Prüfungspraktiken</i>
a) Schulaufsicht/Schulbehörde (z.B. Schulinspektor/in, Bundesministerium, Landesregierung)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Schulgemeinschaftsausschuss/Schulforum	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Elternverein	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Lehrergruppen (z. B. Personalvertretung, Gewerkschaft, Kollegium, Lehrerkonferenzen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Schülergruppen (z. B. Schülervereinigungen, Jugendorganisationen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Schulleitung (inklusive Schulträger)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

26. Im Folgenden finden Sie Aussagen über Ihr Management als Schulleiter/in dieser Schule. Bitte geben Sie die Häufigkeit folgender Tätigkeiten und Verhaltensweisen an Ihrer Schule während des letzten Schuljahres an.

(Bitte nur ein Kästchen pro Zeile ankreuzen)

	<i>nie</i>	<i>selten</i>	<i>eher oft</i>	<i>sehr oft</i>
a) Ich stelle sicher, dass die Fortbildungsaktivitäten der Lehrkräfte auf die Lehrziele abgestimmt werden.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Ich stelle sicher, dass die Arbeit der Lehrer/innen mit den Lehrzielen der Schule übereinstimmt.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Ich hospitiere im Unterricht.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Ich entwickle auf Basis von erzielten Schülerleistungen die pädagogischen Ziele der Schule weiter.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Ich gebe den Lehrerinnen und Lehrern Anregungen, wie sie ihren Unterricht verbessern können.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Ich beobachte die Arbeit von Schülerinnen und Schülern.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Wenn eine Lehrerin/ein Lehrer Probleme in ihrer/seiner Klasse hat, ergreife ich die Initiative, um darüber zu sprechen.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Ich informiere Lehrer/innen über die Möglichkeiten, ihr Wissen und ihre Fähigkeiten auf den neuesten Stand zu bringen.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Ich überprüfe, ob die Klassenaktivitäten in Übereinstimmung mit unseren Lehrzielen sind.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

	<i>nie</i>	<i>selten</i>	<i>eher oft</i>	<i>sehr oft</i>
j) Ich ziehe Prüfungsergebnisse für Entscheidungen bezüglich interner Lehrplanelwicklung heran.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k) Ich Sorge für Klarheit bezüglich der internen Verantwortung für die Lehrplan-Koordination.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
l) Wenn eine Lehrerin/ein Lehrer ein Problem in einer Klasse anspricht, lösen wir das Problem gemeinsam.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
m) Ich kümmere mich um Probleme in Bezug auf störendes Verhalten in den Klassen.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
n) Ich suppliere (übernehme Stunden von Lehrerinnen und Lehrern, die unerwarteterweise abwesend sind).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

TEIL G: ÜBER SIE

27. Sind Sie weiblich oder männlich?

weiblich

männlich

 ₁ ₂

Herzlichen Dank, dass Sie den internationalen Fragebogenteil beantwortet haben. Bitte fahren Sie nun mit der Beantwortung des nationalen Teils fort.